**Критеријуми оцењивања за предмете Саобраћајна психологија и Психологија комуникације**

Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да

буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења

(наставног плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује

најмање три пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или

изборног програма један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је

јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оцењивање може бити формативно и сумативно. Формативно и сумативно оцењивање део су

јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима

**Формативно оцењивање** редовно прати рад ученика у току школске године, садржи

препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог

оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер

га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и

потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати,

могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што

су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

**Сумативно оцењивање** представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог

периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног

периода образовања.

**Оценом се изражава:**

***1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,***

***достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма***

***предмета;***

***2) ангажовање ученика у настави;***

***3) напредовање у односу на претходни период;***

***4) препорука за даље напредовање ученика.***

*Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,*

*достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета*

*процењује се на основу*: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања,примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада саподацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештинакомуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама;извођења радних задатака.

*Ангажовање ученика*обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према

постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и

напредовање.

*Напредовање у односу на претходни период*исказује се оценом, чиме се уважава остваренаразлика у достизању критеријума постигнућа.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша унаредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним

активностима или непримереног понашања у школи.

**Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења за стручнепредмете који се реализују кроз теоријску наставу, и стручне предмете који се реализују крозтеоријску наставу и вежбе ће се вршити на основу**:

• праћења остварености исхода

• усмене провере знања

• писмене провере знања

• активности ученика на часу

• тестова знања

Општи циљеви предматних програма Психологије комуникације и Саобраћајне психологије су да ученици упознају и разумеју ис психолошке чињенице и феномене, као и да развију когнитивне, емоционалне и социјалне вештине, просоцијалне ставове и демократске вредности. Ученици би требало да могу самостално да прикупљају и психолошка знања, да их анализирају и интерпретирају, извуку поуке, те да уоче и решавају проблеме у свакодневним животним ситуацијама у складу са практичним импликацијама предметних садржаја.

Такође, ученици би требало и да имају прилику за стваралачко и критичко мишљење, аргументовани дијалог, сарадњу и тимски рад, те морално расуђивање и неговање духа толеранције. Оцењивање је континуирано, усмено и писмено (тест, контролна вежба).

Критеријуми за писмену проверу знања

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| Одличан (5) | 90% - 100% |
| Врло добар ( 4) | 70% - 89% |
| Добар (3) | 51% - 69% |
| Довољан (2) | 31% - 50% |
| Недовољан (1) | до 30% |

Закључна оцена вреднује и друге модела рада и форме оцењивања и сумативно резултира следећим стандардом; Највиша оцена одличан (5) – ученик сагледава целовито психолошке токове, познаје узроке и законе, способан је да примени знање у новој ситуацији, на нов начин, те да самостално искаже лични аргументовани став и на основу критичке анализе појмова формира одговарајуће закључке и трага за сврхама. Показује иницијативу током наставе, може успешно да ради у различитим контекстима.

Оцена врло добар (4) - да је ученик способан да функционално барата психолошким појмовима - анализира, класификује, повезује, примени или трансформише, те изведе закључак. Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена добар (3) - да разуме појмове и чињенице, успоставља законите везе, може самостално да објасни значај психичких процеса. Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада

. Оцена довољан (2) - има елементарно познавање појмова и чињеница у изворном облику, може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај.

Оцена недовољан (1) - кад не може ово за оцену 2, нити показује жељу да напредује