Критеријуми за оцењивање Саобраћај-Саобраћајна инфраструктура

Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да

буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења

(наставног плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује

најмање три пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или

изборног програма један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је

јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оцењивање може бити формативно и сумативно. Формативно и сумативно оцењивање део су

јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима

**Формативно оцењивање** редовно прати рад ученика у току школске године, садржи

препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог

оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер

га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и

потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати,

могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што

су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

**Сумативно оцењивање** представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог

периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног

периода образовања.

**Оценом се изражава:**

***1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,***

***достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма***

***предмета;***

***2) ангажовање ученика у настави;***

***3) напредовање у односу на претходни период;***

***4) препорука за даље напредовање ученика.***

*Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,*

*достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета*

*процењује се на основу*: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.

*Ангажовање ученика* обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према

постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и

напредовање.

*Напредовање у односу на претходни период* исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним

активностима или непримереног понашања у школи.

**Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења за стручне предмете који се реализују кроз теоријску наставу, и стручне предмете који се реализују кроз теоријску наставу и вежбе ће се вршити на основу**:

• праћења остварености исхода

• усмене провере знања

• писмене провере знања

• активности ученика на часу

• тестова знања

• графичких радова

***Критеријум за писмену проверу знања ученика:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| Одличан (5) | 90% - 100% |
| Врло добар ( 4) | 70% - 89% |
| Добар (3) | 51% - 69% |
| Довољан (2) | 31% - 50% |
| Недовољан (1) | до 30% |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| **Одличан**  **(5)** | - примењује знања, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;  - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;  - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;  - изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;  - доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. |
| **Врло добар**  **(4)** | - логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;  - повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из  живота;  - пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;  - уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и  поступака у решавању нових проблемских ситауција;  - изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим  контекстима;  - самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој  процедури;  - планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене  задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада  - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,  уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. |
| **Добар**  **(3)** | - разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;  - разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;  - уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;  - бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању  проблемских ситуација у познатом контексту;  - уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на  одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући коришћење  информационих технологија;  - извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;  - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. |
| **Довољан**  **(2)** | - познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;  - усвојио је одговарајућу терминологију;  - закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним  примером;  - примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;  - уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући и коришћење информационих технологија;  - извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;  - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а  препоруке за напредовање реализује уз стално праћење. |
| **Недовољан**  **(1)** | - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује  заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |