

Критеријуми оцењивања за наставни предмет – ИСТОРИЈА

Из наставног предмета историја ученик се у току полугодишта оцењује најмање четири пута. Оцене могу бити сумативне и формативне.

Иницијална провера знања:

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник помоћу усмене или писане провере (тест) проверава степен усвојености претходних знања, вештина и постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста могу се унети у педагошку свеску и дневник, а најбољи резултати се могу и бројчано оценити и служити за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцењује се:

УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

Оцена-недовољан(1)

Ученик на разуме значење основних историјских појмова, не користи хронолошке термине, није у стању да именује најзначајније историјске личности, процесе и појаве из опште и националне историје. Не успева да препозна историјски простор на историјској карти. Не показује жељу за напредовањем.

Оцена – довољан (2)

Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Препознаје историјски простор на историјској карти,

Оцена- добар (3)

Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Анализира специфичности одређених историјских појмова, Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти, на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија

Оцена – врло добар (4)

Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, Анализира специфичности одређених историјских појмова. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

Анализира специфичности одређених историјских појмова. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти, на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

Оцена- одличан (5)

Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, Анализира специфичности одређених историјских појмова. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

Анализира специфичности одређених историјских појмова, Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и

последнице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти, на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последнице, Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројекта, успешност у групном раду, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду.... Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика, а целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ПИСМЕНИ ОДГОВОР (писана вежба, тест)

Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану, који ће бити истакнут на сату школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад, оцена се уписује у дневник.

-оцена –недовољан (1)-0-29%

-оцена –довољан (2)-30-47%-основни ниво-именује, препознавање

-оцена- добар (3)-48-65%-средњи ниво-репродукција, разумевање

-оцена- врло добар (4)-66-83%-средњи ниво-разумевање, закључивање

-оцена-одличан (5)-84-100%-напредни ниво-закључивање, примена

ГОДИШЊИ ТЕСТ

На крају другог полугодишта ученицима се може дати годишњи тест, који садржи делове градива које је обрађивано током школске године. Скала за оцењивање је иста као и за писане вежбе и тестове и уноси се у дневник.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске

године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

- одличан (5) -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50
- врло добар(4)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49
- добар (3)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49
- довољан(2)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена може да буде већа од аритметичке средине али не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.