

Критеријуми за оцењивање Саобраћај-Прописи у друмском саобраћају

Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења

(наставног плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује најмање три пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или

изборног програма један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оцењивање може бити формативно и сумативно. Формативно и сумативно оцењивање део су

јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима

Формативно оцењивање редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер

га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати,

могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што

су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

Сумативно оцењивање представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог

периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног периода образовања.

Оценом се изражава:

1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;

2) ангажовање ученика у настави;

3) напредовање у односу на претходни период;

4) препорука за даље напредовање ученика.

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом;

разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.

Ангажовање ученика обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према

постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

Напредовање у односу на претходни период исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).
Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења за стручне предмете који се реализују кроз теоријску наставу, и стручне предмете који се реализују кроз теоријску наставу и вежбе ће се вршити на основу:

- праћења остварености исхода
- усмене провере знања
- писмене провере знања
- активности ученика на часу
- тестова знања
- графичких радова

Критеријум за писмену проверу знања ученика:

<i>Оцена</i>	<i>Бодови</i>
Одличан (5)	90% - 100%
Врло добар (4)	70% - 89%
Добар (3)	51% - 69%
Довољан (2)	31% - 50%
Недовољан (1)	до 30%

<i>Оцена</i>	<i>Критеријуми оцењивања</i>
Одличан (5)	- примењује знања, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; - доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији

	„застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
Врло добар (4)	- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; - повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; - пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; - уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; - изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима; - самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури; - планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
Добар (3)	- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; - разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; - уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; - бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; - уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући коришћење информационих технологија; - извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
Довољан (2)	- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; - усвојио је одговарајућу терминологију; - закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером; - примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

	- уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући и коришћење информационих технологија; - извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја; - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
Недовољан (1)	- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.