

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ТРАНСПОРТНА СРЕДСТВА У ДРУМСКОМ САОБРАЋАЈУ СА ВЕЖБАМА

У оквиру нашег стручног већа усклађен је критеријум оцењивања, који укључује и **сумативно и формативно** оцењивање.

ФОРМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ прати се рад ученика, напредовање, активност и залагање на сваком часу, мотивисаност, оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад.

У оквиру формативног оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе у педагошкој свесци, као и у електронском дневнику. Резултати формативног вредновања на крају циклуса исказују се и сумативно, бројчаном оценом, а критеријум је следећи:

Одличан успех – ученик редовно извршава своје обавезе, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, активан је на часу и повремено показује заинтересованост за стицање проширених знања.

Добар успех – ученик прати наставу, скоро увек извршава постављене задатке, активан је на часу, али не у континуитету.

Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено извршава постављене задатке и ретко кад је активан на часу.

Недовољан успех – ученик уопште не извршава постављене задатке нити је активан на часу и не показује никакво интересовање.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ се врши на основу:

1. усмене провере
2. писмене провере
3. практичног рада

1. Усмене провере ученичког знања остварују се кроз свакодневни рад у учионици, а подразумевају проверу усвојености садржаја, проверу разумевања наученог и примену усвојеног знања.

2. Писмене провере се врше након пређене области уз ранију најаву, а према распореду писаних провера знања. Изводе се у виду тестова, контролних и писмених задатака.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима, а критеријум је следећи:

За ученике трогодишњих образовних профила	
Проценат тачних одговора	Оцена
од 80 до 100 %	одличан (5)
од 60 до 79 %	врло добар (4)
од 40 до 59 %	добар (3)
од 20 до 39 %	довољан (2)
од 0 до 19 %	недовољан (1)

3. Провера постигнућа ученика путем **практичног рада** може се обавити на основу израде графичких радова, презентација, паноа, пројеката или других самосталних или групних практичних радова

Критеријуми оцењивања за стручно-теоријске предмете:

Оцену одличан (5) добија ученик који је:

- у потпуности усвојио основна и проширена знања
- лако, брзо и самостално примењује стечена знања
- уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује
- задатке на часу ради потпуно самостално и тачно
- теоријска знања објашњава самостално и повезује их са практичним
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- лако и садржајно се усмено и писмено изражава, укључујући и примену информационих технологија
- самостално проналази, бира и повезује различите изворе и врсте података
- по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савлађивању градива
- редовно похађа наставу овог предмета
- задатке на часу као и домаће задатке решава редовно и тачно
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања и делимично проширена знања
- у великој мери показује способност примене знања
- логички повезује чињенице и појмове
- повезује садржаје из различитих области са примерима из праксе
- пореди и разврстава различите врсте података

- у знатној мери критички расуђује
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајућег поступка решавања нових проблемских ситуација и уз малу помоћ наставника решава нове проблеме
- изражава се на различите начине (усмено, писмено, графички, практично) и користи информационе технологије
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања
- зна да примени знања уз мању помоћ наставника
- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих
- разврстава различите врсте података у основне категорије
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни како је дошао до њих
- уме јасно да искаже одређени садржај на различите начине
- уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је:

- усвојио основна знања
- уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника
- градиво репродукује уз помоћ наставника
- испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, при чему закључке изводи искључиво уз помоћ наставника
- има тешкоће у усменом и писменом изражавању, али је усвојио одговарајућу терминологију
- препознаје поступке и решава једноставне проблемске ситуације у познатом контексту
- испољава несналажење у новим ситуацијама
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- није усвојио основна знања
- не уме да примени одређене формуле ни уз велику помоћ наставника
- не зна да репродукује градиво ни уз помоћ наставника
- не зна да анализира податке и не зна да доноси закључке ни уз велику помоћ наставника
- има проблем са усменим и писменим изражавањем чак и уз велику помоћ наставника
- није усвојио основну терминологију
- не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

Критеријуми оцењивања за стручне предмете-вежбе:

Оцену одличан (5) добија ученик који је:

- у потпуности усвојио основна и проширена знања

- лако, брзо и самостално примењује стечена знања
- повезује чињенице, самостално логички закључује
- израђује сложене цртеже потпуно самостално, при чему се придржава правила техничког цртања и котирања
- брзо и лако користи табеле и графиконе, из којих самостално и прецизно читава бројне вредности
- самостално користи мерне инструменте и брзо и прецизно читава резултате мерења
- чува прибор за рад и правилно га користи
- задатке на рачунару изводи брзо, самостално и тачно
- интересује се и користи разне изворе података
- израђује графичке радове брзо, самостално, при чему су прорачуни и цртежи тачни, прецизни и естетски веома прихватљиви
- формуле и законе самостално примењује и интересује се за сложеније задатке
- повезује стечена знања са примерима из праксе и из свакодневног живота
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања и већим делом проширена знања
- зна да примени стечена знања у великој мери
- уме да анализира податке, повезује чињенице и логички закључује
- сложеније задатке решава уз малу помоћ наставника
- цртеже израђује углавном самостално, уз поштовање правила техничког цртања, а сложеније цртеже уз малу помоћ наставника
- табеле и графиконе користи самостално, читава бројне вредности тачно
- правилно користи мерне инструменте и тачно читава резултате мерења
- на рачунару ради брзо, тачно, интересује се за рад, а сложеније задатке извршава уз малу помоћ наставника
- графичке радове ради на време, уз мање грешке у прорачуну и на цртежу
- формуле и законе исправно примењује, а сложеније задатке ради уз малу помоћ наставника
- повезује знања са садржајима из других предмета и из праксе
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

Оцену добар (3) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања
- зна да примени знања уз мању помоћ наставника
- анализира проблем и доноси закључке о начину решавања проблема уз малу помоћ наставника
- цртеже израђује тачно уз инструкције наставника
- проналази одговарајуће табеле и графиконе, па онда уз малу подршку наставника или ученика из групе читава бројне вредности
- задатке на рачунару решава углавном редовно, али уз додатна упутства наставника
- израђује графичке радове који садрже прорачуне и цртеже, али нису у потпуности исправни и прецизни

- проналази одговарајуће формуле и примењује их уз мању помоћ наставника
- препознаје примере из праксе и повезује их са градивом, након детаљнијег објашњења од стране наставника
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

Оцену довољан (2) добија ученик који је:

- усвојио основна знања
- уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника
- решава проблемске ситуације које су му већ познате уз велику помоћ наставника
- израђује цртеже уз велику помоћ наставника, при чему не води значајно рачуна о естетици
- уз помоћ наставника или ученика из групе проналази табеле и графиконе, а затим уз њихову велику помоћ читава бројне вредности
- задатке на рачунару не ради на време и не ради стално, већ повремено уз велику помоћ наставника
- графичке радове не ради на време, при чему прорачуни и цртежи нису потпуни, нити прецизни
- препознаје формуле за решавање једноставнијих задатака и решава их уз велику помоћ наставника или ученика из групе
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак.